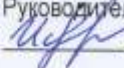





<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  М.В. Исхак Протокол № <u>1</u> от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Е.А. Пронюшкина «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №3»  Морозов «28» августа 2021 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Дружба и общение»
по социальному направлению**

**МБОУ «Гимназия №3»
Вахитовского района г.Казани**

Минневалеевой Анны Ивановны

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа «Дружба и общение»

Классы: 5-е классы.

Педагог – психолог высшей категории Минневалеева А.И.

Количество часов: 36 занятий в год для одной группы.

Пояснительная записка

Нормативные документы для разработки программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 О направлении методических рекомендаций
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент. 2018 г №03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.

Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет личностное развитие и формирование универсальных учебных действий у школьников наряду с предметными результатами обучения.

Наряду с формированием универсальных учебных действий важной задачей становится необходимость формирования у школьников ценностных, нравственных установок и ориентиров, введение в мир большой духовной культуры. Такое непосредственное взаимодействие выстраивается в процессе внеурочной деятельности. Деятельность, общение и бытие ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые учитель осуществляет физическое, нравственное воспитание, гарантирует успешность социализации и индивидуализации современных школьников, содействует развитию их способностей.

Курс «Дружба и общение» призван создать условия для успешной адаптации детей в школе и повышения уровня психологической готовности детей к продолжению обучения в средней школе, познавательному развитию, общению.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития позитивной гармоничной личности и успешной адаптации к школьной жизни, формирование положительного отношения к обучению, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи:

1. Развить творческое самовыражение индивидуальности

- развитие творческого мышления, реализация творческого потенциала
- познание себя, принятие индивидуальных особенностей.

2. Гармонизировать эмоциональное состояние обучающихся

- снятие чрезмерного напряжения, тревожности, враждебности, агрессивности.
- развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций

3. Научить принимать себя и мир

- формировать адекватную самооценку, стремление к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы.
- Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы. Коммуникативная компетентность школьника 11-12 лет включает распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом. Обучающийся должен владеть такими коммуникативными навыками как:
 - умение сотрудничать,
 - умение слушать и слышать,
 - умение воспринимать и понимать информацию,
 - говорить самому.

Настоящая программа предназначена для работы психолога с детьми возраста 11-12 лет. И предполагает: расширение социального опыта школьников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игровых упражнений, этических бесед, проигрывания моделирующих ситуаций. Так же – помочь лучше узнать себя, развивать навык коммуникации, чувство собственного достоинства, повышать успешность, утверждать свои права в группе.

В 11-12 лет дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии.

Таким образом, именно в этом возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей умению понимать себя и конструктивно общаться с другими.

Умение понимать себя, конструктивное общение и правильная оценка поведения людей не приходит нам сразу от рождения: необходимо активно и умело работать в этом направлении, организуя работу так, чтобы, с одной стороны, она обогащала детей знаниями, а с другой, всемерно формировала приемы равноправного взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми людьми, способствовала правильному оцениванию различных жизненных ситуаций и достойному выходу из каких-либо затруднений, которые могут возникнуть.

Применение игры в процессе обучения ребенка 11-12 лет приучает их самостоятельно мыслить, использовать полученные данные в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Более того, игры – это всегда интересно и познавательно, и они способны внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться. Воспитательное воздействие игровой деятельности общепризнанно.

В данный курс включены развивающие задания и игры, расширяющие представления пятиклассников о своих физиологических и психологических особенностях. Выполняя эти задания, ребята научатся контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Организация, формы и методы работы

Форма проведения занятий: коррекционно-развивающие занятия, тренинг.

Методические средства, используемые в программе:

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Основные средства обучения

- игры словесно-логические;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- чтение художественных произведений;
- беседы, дискуссии;
- упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

Ожидаемые результаты

Занятия по программе планируют решить следующие важные психолого-педагогические задачи в гармонизации личности пятиклассника:

- Воспитательные.

Нравственное развитие личности, усвоение этики поведения, корректного поведения, сопереживания, бережным взаимоотношениям со сверстниками.

- Коррекционные.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности, позитивного образа “Я”, исчезновение неадекватных форм поведения, улучшение самооценки, взаимодействия с другими людьми.

- Психологические.

Появление ощущение радости, успешности, психологического комфорта в коллективе.

- Диагностические.

Раскрытие индивидуальности, творческого потенциала учащегося, а также выявление проблем детей «группы риска».

- Развивающие.

Личностный рост учащегося (самостоятельность, открытость, освоение новых форм деятельности).

Содержание программы: приветствие, настрой, индивидуальная и групповая работа, рефлексия, ритуал завершения. В приветствии используются психодвигательные упражнения на быстрое снятие эмоционального напряжения, обучение с профилактической целью. Настрой включает короткие упражнения, органично предшествующие последующей работе. Рефлексия включает обмен мнениями и чувствами, помогающая лучше узнать друг друга. Ритуал завершения - рефлексия.

Все занятия имеют общую структуру, наполненную разным содержанием:

- анализ сказок с рисованием по мотивам (формирование нравственного иммунитета),
- импровизация на музыкальных инструментах, прослушивание музыки и рисование (развитие эмоционального интеллекта),
- сочетание игр, движений с изобразительной деятельностью (активизация творческого потенциала),
- игры и упражнения (стимуляция к исследовательской и познавательной деятельности.).

Занятия в рамках программы могут протекать в различных формах в зависимости от самой темы, особенностей личности участников и их эмоционального состояния.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
I.	Мой внутренний мир	7	Положительное отношение к новому виду деятельности. Усвоение знания о себе. Знания о своем внутреннем мире.
II.	Эмоции в общении	7	Определение основных эмоций, как они влияют на общение.
III.	Я и мои друзья	7	Общение с друзьями. Развитие речи.
IV.	Ценность дружбы	7	Правила дружбы. Понятия настоящего друга.
V.	Конструктивный диалог	7	Умение строить конструктивный диалог. Правила построения монолога.
VI.	Дружба и общение	1	Рефлексия. Подведение итогов.
Итого:		36	

Программа для 5 класса

«Дружба и общение»

Педагога-психолога Минневалеевой А.И.

№	Тема	Содержание раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Формируемые УУД	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Мой внутренний мир	1.1 Вводное	1		<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива.</p>		
2.		1.2 Игры		1	<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников</p>		

				коллектива.		
3.	1.3 Тренингов ые упражнени я		1	<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать др. уч-ов коллектива.</p>		
4.	1.4 Положител ьные качества		1	<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива.</p>		
5.	1.5 Развитие положител ьных качеств		1	<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание:</p>		

					<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива.</p>		
6.	1.6 Отрицательные качества		1	<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива.</p>			
7.	1.7 Как избавиться от отрицательных качеств		1	<p>Личностные: Положительное отношение к новому виду деятельности; ученик умеет делать нравственный выбор; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре,</p>			

					соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива.		
8.	Эмоции в общении	2.1 Вводное	1		<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.</p>		
9.		2.2 Эмоции За и против	1		<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.</p>		
10.		2.3 Эмоциональный отклик	1		<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и</p>		

				<p>этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.</p>		
11.		2.4 Гнев в общении	1	<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.</p>		
12.		2.5 Обида	1	<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p>		

					Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.		
13.		2.6 Позитив		1	<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.</p>		
14.		2.7 Безразличие		1	<p>Личностные: Ученик делает нравственный выбор ориентируясь не только на внутреннюю позицию, но и на свои эмоции; ребенок умеет адекватно реагировать на сложности и анализирует ошибки; оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, высказывает свои эмоции.</p> <p>Познавательные: Формулируют задание: определяют его цель, планировать его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и критикуют;</p> <p>Регулятивные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы. И составление новых программ работы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива. Умение не поддаваться эмоциям и не вступать в конфликт под их действием.</p>		
15.	Я и мои друзья	3.1 Что такое дружба?		1	Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с		

				<p>другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют, идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение и реализуют его.</p>		
16.	3.2 Сколько иметь друзей		1	<p>Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют, идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение и реализуют его.</p>		
17.	3.3 Одноклассники – это друзья?		1	<p>Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют, идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение и реализуют его.</p>		

18.		3.4 Качества друга		1	<p>Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют, идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение и реализуют его.</p>		
19.		3.5 Толерантн ость в дружбе		1	<p>Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют, идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение и реализуют его.</p>		
20.		3.6 Компромис с		1	<p>Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют,</p>		

					идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение и реализуют его.		
21.		3.7 Поддержка и умение слушать		1	<p>Личностные: учащиеся умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знают моральные нормы и умеют выделить нравственный аспект в своем поведении и общении с другими людьми, а также ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявляют, идентифицируют проблему, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликтов, принимают решение, реализуют его</p>		
22.	Ценность дружбы	4.1 Кто для тебя друг		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>		
23.		4.2 Жизнь без друзей – хорошо или плохо?		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p>		

					<p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>		
24.	4.3 Что делать, чтобы сохранить дружбу		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>			
25.	4.4 Дружба – это на всю жизнь?		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии</p>			

					<p>для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>		
26.	4.5 Друг, товарищ, знакомый ...		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>			
27.	4.6 Что имеем, не храним?		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>			

					<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>		
28.		4.7 Ценность дружбы		1	<p>Личностные: Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную внеучебную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех заинтересованных сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.</p>		
29.	Конструктивный диалог	5.1 Что такое диалог?		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения</p>		

				<p>проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>		
30.	5.2 Монолог или диалог		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>		
31.	5.3 Эмоции в разговоре		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>		

					<p>России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной, монологической контекстной речью.</p>		
32.		5.4 Слова паразиты		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>		
33.		5.5 Речь, как ее		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>		

		развивать			<p>мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>		
34.		5.6 Ораторское искусство		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной</p>		

					речью.		
35.		5.7 Построение конструктивного диалога		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>		
36.	Дружба и общение	6.1 Подведение итога. Рефлексия.		1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в проблемах возникающих при построении конструктивного диалога. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в коммуникативной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства</p>		

					в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		
	Итого:			36			

Предполагаемые результаты реализации программы «Дружба и общение»

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Методическо-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Компьютер – 1 шт.
2. Мультимедийная доска – 1 шт.
3. Видеопроектор – 1 шт.
4. Музыкальный проигрыватель – 1 шт.
5. Карточки, задания по темам.

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа 1-й год обучения). – М.: Ось – 89, 2003. – 168с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: “Генезис”, – 298с.
3. Жесткова Н.А. Психолого – педагогические условия развития субъектной позиции первоклассника: диссертация...канд. псих.наук: 19.00.07/ Н.А. Жесткова. – Самара, 2004. – 315с.
4. Зотикова Н.В. Личностные предпосылки субъектности младших школьников: диссертация...канд. псих.наук: 19.00.13/ Н.В. Зотикова. – М., 2002. – 166с.
5. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Шк. психолог.-2003.-N 28.
6. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319с.
7. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: “Генезис”, 200. – 192 с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 240 с.
9. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова и др./Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии (5-6). – М.: “Генезис”, 2006. – 303с.